

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 227»*

Мастер – класс «Детский Форсайт»

Авторы:

*Шлойда М.Г. воспитатель
Левандовская Е.В. воспитатель
Морякова Е.С. воспитатель
Гринкевич Н.В. воспитатель
Дарочкина А.А. воспитатель*

Красноярск, 2023г.

□ Форсайт (англ. Foresight – видение будущего) – метод, технология, процесс систематических попыток заглянуть в отдаленное будущее



Основные принципы форсайта:

- Будущее творимо - оно зависит от прилагаемых усилий.
- Будущее вариативно - возможно много вариантов будущего.
- Будущее нельзя спрогнозировать или предсказать, можно быть к нему готовым.
- Есть зоны, по отношению к которым можно строить прогнозы, но наши действия не предопределены (возможные риски).



- **Форсайт-технология**- это инструмент прогнозирования и формирования будущего. Играет сегодня важную роль в структуре **образовательного опыта**, способствует выработке прогнозных компетенций.
- **Форсайт-технология** как педагогический инструмент прогнозирования будущего, может быть использована при создании новых средств поддержки **технологий** обучения и их продвижения.



Основные критерии позволяющие определить сущность педагогической технологии:

- однозначное и строгое определение целей (*почему и для чего*);
- отбор и структура содержания (*что*);
- оптимальная организация учебного процесса (*как*);
- методы, приемы и средства обучения (*с помощью чего*);
- учет уровня квалификации педагога (*кто*);
- объективные методы оценки результатов (*так ли это*).



Признаки, присущие педагогической технологии:

Диагностическое целеполагание и результативность.

Предполагают гарантированное достижение целей и эффективности процесса обучения;

Экономичность. выражает качество педагогической технологии, обеспечивающее резерв учебного времени, оптимизацию труда педагога и достижение запланированных результатов обучения в сжатые промежутки времени;

Алгоритмируемость, проектируемость, целостность и управляемость. Отражают различные стороны идеи воспроизводимости педагогических технологий;

Корректируемость. Предполагает возможность постоянной оперативной **обратной связи**, последовательно ориентированной на четко определенные цели;

Визуализация. Затрагивает вопросы применения различной аудиовизуальной и электронно-вычислительной **техники**, а также конструирования и применения **разнообразных** дидактических материалов и оригинальных наглядных пособий.



Сюжетно-ролевая игра дошкольников в современном формате Форсайт-технологии

- Игра естественное состояние ребёнка, через сюжетно-ролевую игру уже в **дошкольном** детстве педагог может формировать у ребенка твердое понятие о его будущей профессии, о событиях происходящих вокруг детей.



Этапы деятельности педагога:

- ❑ составить проект по использованию **форсайт-технологий** в сюжетно-ролевых играх в соответствии с возрастными особенностями детей своей группы;
- ❑ составить список современных профессий/событий;
- ❑ определить лексический словарь на каждую профессию/событие;
- ❑ составить список необходимых атрибутов для всех запланированных игр;
- ❑ провести работу с родителями по оказанию помощи по подготовке атрибутов к сюжетно-ролевым играм;
- ❑ согласовать свои действия с родителями и педагогами.



Что необходимо педагогу –дошкольнику для использования данной технологии:

- Изучить технологию и понимать её;
- Владеть разносторонней информацией о профессиях/событиях;
- Уметь организовать пространство развивающей среды так, чтобы ребёнок имел право выбора необходимого «оборудования» для задуманной им игры;
- Иметь обширный словарный запас по профессиям;
- Планировать и проводить сюжетно-ролевые игры нового формата,
- Использовать **форсайт-технологию**, как педагогический инструментарий не навязчиво дающий возможность воспитателям и педагогам **дошкольникам** расширять словарный запас и кругозор ребёнка, учить формулировать предложения, развивать фонетический слух, внимательность, умение выслушать собеседника, самостоятельно принимать решения и находить выход из сложных ситуаций.



«Качели времени»

Этапы организации :

1. Участнику (участникам) предлагается (мысленно) переместиться в желаемое будущее и принять его как уже состоявшееся. «Перемещение» осуществляется через специальные короткие видео-ролики; медитативную музыку; коллективный отчет часов, дней или лет; совместное употребление витаминки или простой воды; пересаживание с одно места на другое; смены позы и т.п. Переместиться возможно в любое будущее: на час, сутки, месяц, год, столетия вперед.

2. Участники (письменно, устно, под аудио- или видеозапись) отвечают на специальные вопросы, закрепляющие увиденное в лично или коллективно созданном будущем. Приветствуются любые идеи. Критика запрещена. Возможна работа по группам.

3. Участники возвращаются в настоящее (тем же способом, что были использованы для движения в будущее), где анализируют ответы из будущего (письменно и устно), определяя приоритетные шаги к его созданию прямо сейчас. В «Качелях времени» важно зафиксировать



Итог

Форсайт - технология для педагога – это возможность лучше познакомиться с воспитанником и его родителями, увидеть его возможности, увлечения, интересы и возможность планирования индивидуальной работы.









Спасибо за внимание!

