


**Дидактические
средства используемые
при работе на
экологической тропе**



**Материал подготовили воспитатели МБДОУ №227:
Горшкова А.С.
Кузьмина Е.В.
Харитонов О.А.**

АКТУАЛЬНОСТЬ

Одним из направлений Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования является становление процесса непрерывного экологического образования. Где экологическая тропа является просветительским кабинетом в природных условиях, сочетающих в себе возможности отдыха, образования и воспитания. Которая позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований.



Цель: применение различных дидактических средств в работе на экологической тропе для формирования у дошкольников основ экологической культуры.

Задачи:

Обучающие: расширять представления дошкольников об окружающем мире, их кругозор;

Развивающие: : развивать познавательный интерес ребенка к миру природы, чувство ответственности за ее сохранность, формировать его самоидентификацию в качестве части природы;

Воспитательные: воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающей природы.

Дидактические средства

- ✓ Игры с предметами
- ✓ Сюжетно – ролевые игры
- ✓ Настольно – печатные игры
- ✓ Словесные игры
- ✓ Книжки
- ✓ Аудиосредства



Игры с предметами

В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах, внешних признаках объектов живой и не живой природы.

- Игрушками («Волшебный мешочек»; «Лесной житель»; «Забота о лесных жителях»);
- Природный материал (листик, семена, шишки, камни и др.)



Сюжетно – ролевая игра

В них ребенок развивается как личность у него формируются те стороны психики от которых в последствии будет зависеть, успешность его действий:

- Накорми животных;
- Репортаж с эко тропы;
- Экскурсия по эко тропе;
- Мы спасатели.

Настольно – печатные игры

Данные игры дают возможность систематизировать представления детей о растениях, животных, явлениях неживой природы. Формировать умение по слову восстанавливать образ предмета. Игры сопровождаются словом. Они помогают развивать мыслительные процессы:

- Разрезные картинки;
- Пазлы
- Лото;
- Игры-бродилки;
- Игры – путешествия по схеме.



Словесные игры

Словесные игры экологического содержания отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь:

- Игры с мячом;
- Назови лишний;
- Один-много;
- Сосчитай.....;
- Протопай/похлопай, что неправильно (Например: Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи. Или аисты, вороны, галки, макароны).

Книги на экологическую тематику

Книги о природе, раскрывают детям явления неживой природы, помогают устанавливать связи и отношения, существующие в природе.

- Печатные издания
- Сделанные своими руками



Аудиосредства

Обладают яркостью, выразительностью и информативной ценностью зрительно слухового образа воссоздающие ситуации общения с окружающей действительностью:

- Прослушивание музыкальных фрагментов (как шумит ручей, как поют птицы, звуки диких животных/как общаются).



Техника безопасности!



«Экологический квест»



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ

