

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 227»

ИНН 2465040761\КПП 246501001\БИК 040407001\ОГРН 1022402485797

660111, г. КРАСНОЯРСК, УЛ. ТЕЛЬМАНА 17А, Т.224-30-10. E-mail: detstvo227@mail.ru.

Принято:

Педагогическим Советом

МБДОУ № 227

Протокол № 2 от «16» 10 2019

Утверждено:

заведующим МБДОУ № 227

Р.В. Керимова

Приказ № 256 от «27» 10 2019



**Адаптированная основная образовательная
программа дошкольного образования для детей
с тяжелыми нарушениями речи.**

Согласовано:

Родительским комитетом МБДОУ № 227

Протокол № 1 от «16» 10 2019

Председатель Родительского комитета

МБДОУ № 227

Кохина

Красноярск 2019

Содержание

	Стр.
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
2. Содержательный раздел	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом методических пособий:	11
социально – коммуникативное развитие	11
познавательное развитие	12
речевое развитие	13
художественно – эстетическое развитие	15
физическое развитие	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	18
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	20
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	24
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников.	25
3. Организационный раздел	26
3.1. Описание материально технического обеспечения Программы.	26
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	26
3.3. Распорядок и/ или режим дня.	26
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	30
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	32
4. Дополнительный раздел	33
4.1. Краткая презентация программы.	33

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 227» г. Красноярска (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом следующих программ:

- примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой;
- парциальными образовательными программами дошкольного образования:
 - Н.В. Нищева, образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7., 2015.;
 - Н.В. Нищева, парциальная программа Элементы обучения грамоте детей дошкольного возраста., СПб., 2015.;
 - Н.Н. Кондратьева, Программа экологического образования детей «Мы» - СПб.: « Детство – Пресс»;
 - О.П. Радынова, программа «Музыкальные шедевры»;
 - И.А. Лыкова, «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» «Цветные ладошки» М: Карапуз – дидактика. 2007.

При разработке Программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН1990;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru ;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс: код доступа: <http://government.ru/docs/18312/>];
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические

процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384 (далее - ФГОС ДО);

• Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

Программа ориентирована на детей, посещающих МБДОУ № 227, имеющих ограниченные возможностями здоровья (ОВЗ), а именно тяжелые нарушения речи (ТНР) и способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с ТНР, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В Программе учтены географические (природные, климатические, национальные, урбанистические) условия г. Красноярска и Красноярского края, пространственно-средовые условия помещений и территории ДОО, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Авторский коллектив Программы:

1. Дарочкина Наталья Александровна – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
2. Ракчеева Наталья Юрьевна – инструктор по физической культуре
3. Бойко Наталья Владимировна – учитель – логопед
4. Фоменкова Татьяна Павловна – учитель – логопед
5. Щетинина Оксана Викторовна – учитель – логопед
6. Пахмутова Светлана Александровна – воспитатель
7. Горшкова Анастасия Сергеевна – воспитатель
8. Радкевич Наталья Владимировна – воспитатель
9. Гринкевич Надежда Владимировна – воспитатель

Программа согласованна с председателем Родительского комитета МБДОУ – Потехиной Татьяной Владимировной, представляющей интересы родителей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы:

– развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и

деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников через вовлечение их в различные виды детской деятельности;

- коррекция речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Методологическими основаниями образовательной Программы являются следующие подходы:

- **культурно-исторический**, который определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский).

«Личность не врожденна, но возникает в результате культурного развития» (Л.С. Выготский).

- **личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры

направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а поэтому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая деятельность должна быть им осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выгодскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, А.Н. Эльконину, А.В. Запорожцу); ребенок выступает, как субъект партнерских отношений.

- **деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, перестраиваются психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, А.Н. Эльконину, А.В. Запорожцу, В.В. Давыдову); ребенок активно – положительно мотивирован, умеет ставить цели, добивается результата.

- **психолингвистический подход** к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включает семантический, синтаксический, лексический, морфологический, фонетический компоненты, предполагает интенсивный и экстенсивный пути развития и формирования «чувства языка».

- **сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами**, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ТПМПК и др.);

Данные подходы предполагают реализацию следующих принципов дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) коррекционно-развивающий образовательный процесс строится на принципах:

- индивидуализации достигается за счет динамического изучения структуры нарушения речи каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его речевом развитии;

- комплексности коррекционного воздействия и проведение коррекционной работы не только непосредственно, но и опосредованно, используя различные виды детской деятельности, речевое общение в режимных моментах.

- системности коррекционно – педагогического воздействия – проведение продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной работы для достижения положительных результатов коррекции речи.

11) комплексно – тематический принцип построения коррекционно – развивающего образовательного процесса.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристики организации.

МБДОУ № 227 работает в условиях полного дня (12-часового пребывания воспитанников), в режиме 5-дневной недели.

В МБДОУ № 227 функционирует 9 групп общеразвивающей направленности для детей от 1,6 до 8 лет и 2 группы компенсирующего вида для детей с ОВЗ от 5 до 8 лет.

Культурные условия.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в Советском районе города Красноярска, в микрорайоне «Зеленая роща».

ДОУ располагает прогулочными участкам, которые оснащены безопасным игровым и спортивным оборудованием, песочницами. Имеется две физкультурные площадки, на которых проходят занятия, спортивные соревнования, физкультурные праздники. Вся территория, предназначенная для детской деятельности.

В ДОУ для реализации образовательной программы, кроме групповых помещений, включающих: игровые, спальни, приемные, туалетные и умывальные комнаты, имеются спортивный зал, музыкальный зал, методический и кабинет педагога - психолога, кабинет учителя – логопеда.

Для оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми в ДОУ функционирует медицинский блок, в состав которого входят: кабинет врача и медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор.

Климатические условия.

Климат резко континентальный. Отмечается продолжительный зимний период, короткое жаркое лето и быстрая смена сезонов. Период с плюсовой температурой свыше 10°С длится 100-120 дней. Снежный покров устанавливается в начале ноября и сходит к концу марта.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 и данных климатических условий продолжительность прогулки при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра до 7 м/с сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности.

В МБДОУ в группы компенсирующей направленности принимаются дети с диагнозами общее недоразвитие речи (ОНР) I, II, III уровня.

Возрастные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (Приложение 1)

Характеристика детей с общим недоразвитием речи. (Приложение № 2)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей. (Приложение № 3)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические условия и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДООУ и для педагогов учреждения в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне ДООУ, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности учреждения.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом методических пособий.

Содержание по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных образовательных областях.

Социально – коммуникативное развитие предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- развитие коммуникативных способностей у дошкольников,
- подготовить дошкольников к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- способствовать повышению у детей ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово – экономических отношений между людьми в обществе.

Коррекционные задачи:

- формирование адекватной самооценки у детей с тяжелыми речевыми нарушениями;
- развитие умения решать конфликтные ситуации самостоятельно;
- формирование способности описывать словами эмоции и чувства.

программное обеспечение	методическое обеспечение
Примерная образовательная программа ДО «Детство». ООО	- Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр

<p>«Издательство «Детство – Пресс», 2014 г.:</p> <p>-Социально-коммуникативное развитие, стр. 53-56.</p> <p>Парциальные программы:</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Н.В. Нищева, 2015.;</p> <p>- Князева, О.Л. Я-ТЫ-МЫ /О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>- Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД, СПб.: «Детство - Пресс», 2013;</p> <p>- Сомкова О.Н. «Коммуникация», СПб.: «Детство – Пресс», 2012</p> <p>- «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская, Вита – пресс, Москва 2019.</p>	<p>детей. – СПб.: Речь, 2010.</p> <p>- Мосалова Л.Л. Я и мир.- СПб.: «Детство – Пресс», 2009.</p> <p>- Буре Р.С. Дошкольник и труд. – СПб.: «Детство – Пресс», 2009.</p> <p>- Римашевская Л.С. Развитие сотрудничества старших дошкольников на занятиях. – М.: Педагогическое общество России,</p> <p>- Сомкова О.Н. «Коммуникация», СПб.: «Детство – Пресс», 2012</p> <p>- Буре, Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях.</p> <p>- Михайленко, И.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте /И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. - М.: Сфера, 2008.</p> <p>- «Играем вместе», Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская, Вита – пресс, Москва 2019.</p>
---	---

**Программное и методическое обеспечение года выпуска ранее 2013 не идет в разрез с примерной образовательной программой ДО «Детство» и ФГОС ДО.*

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- развитие у дошкольников познавательной активности, мышления, свободного самовыражения;
- формировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

- формировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.
Коррекционные задачи:
- формировать навыки предварительного планирования;
- коррекция восприятия пространственных представлений;
- развивать наглядно – действенное и наглядно – образное мышление, способности к моделированию.

программное обеспечение	методическое обеспечение
<p>Примерная образовательная программа ДО «Детство». ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014 г</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» стр.58-62</p> <p>Парциальные программы: - Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы».- СПб.: «Детство – Пресс», 2005. -М. Д. Маханаева, О.Л.Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб.: «Детство – Пресс», 2012. - «Азы финансовой культуры для дошкольников», Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, Вита – пресс, Москва 2019.</p>	<p>Степанова В.А., Королева И.А. Листок на ладони. - СПб.: «Детство – Пресс», 2003.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: «Детство – Пресс», 2012.</p> <p>- Михайлова З.А., Бабаева Т.И. Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: «Детство – Пресс», 2013</p> <p>- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: «Детство – Пресс», 2009.</p> <p>Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.- СПб.: «Детство – Пресс», 2010</p> <p>Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2007.</p> <p>- Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.— СПб.: 2002.</p> <p>- «Рассуждаем и решаем», Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, Вита – пресс, Москва 2019.</p>

**Программное и методическое обеспечение года выпуска ранее 2013 не идет в разрез с примерной образовательной программой ДО «Детство» и ФГОС ДО.*

Речевое развитие включает:

- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- обогащать словарный запас детей и познакомить их с понятиями: трудиться, зарабатывать, деньги, доходы, расходовать, планировать и др.;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий;

- понимание обращённой речи с опорой и без опоры на наглядность;
- формирование навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- формирование фонематического восприятия;
- развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.

программное обеспечение	методическое обеспечение
<p>- Примерная образовательная программа ДО «Детство». ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014 г.:</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие» стр.64-67.</p> <p>Парциальные программы:</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Н.В. Нищева, 2015.;</p> <p>- Элементы обучения грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В.Нищева, СПб., 2015.</p> <p>- «Азы финансовой культуры для дошкольников», Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, Вита – пресс, Москва 2019.</p>	<p>Нищева Н.В. «Весёлая пальчиковая гимнастика» «Детство-Пресс»;</p> <p>- Большева Т.В. Учимся по сказке.- СПб.: «Детство – Пресс», 2001</p> <p>- Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. - СПб. «Детство – Пресс», 2009.</p> <p>- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>- Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковая гимнастика. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>- Сиртюк А. Л.; Мамаева А. В. «Технологии логопедического обследования дошкольников»: методические рекомендации КГПУ им. В.П.Астафьева – Красноярск, 2010.</p> <p>- Картушина Н.И. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. –М.:ТЦ Сфера, 2005</p> <p>- Волина В.В. «Учимся играя» - «Новая школа», Москва, 1994</p> <p>- Глухов В.П. «Формирование связной речи для детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием» – М.: АРКТИ, 2002.</p> <p>- Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у</p>

	<p>детей» - Москва, ТЦ Сфера, 2007</p> <p>- «Здравствуй, пальчик! Как живешь?»: картотека тематических пальчиковых игр/ сост. Л.Н. Калмыкова - Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина - Спб. ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>- Ткачёвой Т. А Образовательная кинезиология развития. Развитие правильного дыхания А. Н. Стрельниковой</p> <p>- Говорим с детьми о финансах, Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, Вита – пресс, Москва 2019.</p> <p>- «Читаем и обсуждаем», Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, Вита – пресс, Москва 2019.</p>
--	---

**Программное и методическое обеспечение года выпуска ранее 2013 не идет в разрез с примерной образовательной программой ДО «Детство» и ФГОС ДО.*

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- формирование навыков самостоятельного выражения детьми движений под музыку, способствовать формированию у детей танцевальных движений;
- развитие музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;
- развитие выдумки, творческой инициативы;
- получение ребёнком радости и хорошего настроения;
- формировать у дошкольников жизненные ценности, способы мышления, а так же умение различать важнейшие нравственные категории, посредством мини – спектаклей.

Коррекционные задачи:

- развитие тонкой моторики и зрительно – моторной координации;
- формировать сенсорные способности, целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие изображаемого предмета, обобщённое

представление об однородных предметах и сходных способах их изображения;

- развитие моторики артикуляционного аппарата, общих двигательных навыков;
- развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движения, их координации).

программное обеспечение	методическое обеспечение
<p>Примерная образовательная программа ДО «Детство». ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014 г.:</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» стр.68-72.</p> <p>Парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.П.Радыновой «Музыкальные шедевры»; - И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» «Цветные ладошки» М.: Карапуз – дидактика. 2007. - Программа музыкального воспитания детей д/в «Ладушки» - Спб, 2009 г; - Программа «Арт-фантазия» по театрализованной деятельности Э.Г. Чуриловой; - «Азы финансовой культуры для дошкольников», Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, Вита – пресс, Москва 2019. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. «Топ-топ-топотушки» - Т.Э.Тютюнниковой «Элементарное музицирование»; - Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Гогоберидзе А.Г., Дергунская В.А. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб.: « Детство – Пресс», 2010 - А.А. Евдокимовой «Учимся петь, играя!»; - Е.Железнова «Музыка с мамой»; - Суворова Т.И. «Танцевальная ритм И.П.Каплунова, И.Н.Новоскольцева - Фирилёва Ж.Е, Сайкина Е.Г. учебно – методическое пособие «СА-ФИ-ДАНСЕ» танцевально - игровая гимнастика для детей – СПб. «Детство-пресс», 2000г; - И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» - М.: - Цветной мир, 2011 - И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» - Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010 - Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010 - Курочкина Н.А. Знакомим с

	пейзажной живописью. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010 - Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010 - Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010. - «Мини – спектакли», Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, Вита – пресс, Москва 2019.
--	--

**Программное и методическое обеспечение года выпуска ранее 2013 не идет в разрез с примерной образовательной программой ДО «Детство» и ФГОС ДО.*

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие скоростно-силовых и координационных способностей, средствами игрогимнастики;
- развитие мышечной силы и гибкости, средствами игропластики;
- овладение дошкольниками приемами самомассажа.

Коррекционные задачи:

- проведение корригирующих упражнений, способствующих формированию правильной осанки.
- подбор упражнений, требующие выполнения движений по условному сигналу (знаку или слову).

программное обеспечение	методическое обеспечение
Примерная образовательная программа ДО «Детство». ООО «Издательство «Детство – Пресс»,	- Фирилёва Ж.Е, Сайкина Е.Г. учебно – методическое пособие «СА-ФИ-ДАНСЕ» по танцевально -

<p>2014 г.: Образовательная область «Физическое развитие» развитие» стр.73-76.</p> <p>Парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.Н. Волошина Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. Играйте на здоровье! – М.: АРКТИ, 2004. - А.П. Щербак Программа дошкольного образования Физическое развитие детей в детском саду. Ярославль, Академия развития, 2009. - Рабочая программа ««Раз, два, три играть выходи», Ракчеева Н.Ю.Ольшаннская Л.Н., 2015г., принята на педагогическом совете № 1 от 31.08.2015, утверждена приказом заведующего МБДОУ, № 50/в от 31.08.2015. 	<p>игровой гимнастике для детей – СПб. «Детство-пресс», 2000г</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство – Пресс», 2011. - Хабарова Т. В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников, СПб.: «Детство – Пресс», 2013. - Л.Н. Сивачева «Физкультура – это радость», спортивные игры с нестандартным оборудованием, СПб.: «Детство – Пресс», 2001. - Николаева Н. Школа мяча. - СПб.:«Детство – Пресс», 2008. - С.О. Филиппова «Мир движений мальчиков и девочек» СПб.: «Детство – Пресс», 2001. - Е.В. Сулим Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011 - В.И. Усаков «Первые шаги к физическому совершенству» - Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» М.: «Сфера», 2004.
---	---

**Программное и методическое обеспечение года выпуска ранее 2013 не идет в разрез с примерной образовательной программой ДО «Детство» и ФГОС ДО.*

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Дошкольный возраст (5 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских

музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации образовательной деятельности

Формы	Особенности
индивидуальные	позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
групповые	(индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
фронтальные	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Вариативные формы реализации Программы

Вариативные формы, методы, средства реализации Программы	
Формы	<ul style="list-style-type: none"> - Проекты. - Детская лаборатория «Знайка». - Коллекционирование. - Сенсорный, интеллектуальный тренинг. - Музыкальные, литературные гостиные. - Детские мастер – классы. - Акции. - Целевые прогулки. - Занятия – исследования - Открытые занятия для родителей - Викторины
Методы	<ul style="list-style-type: none"> - Метод создания образовательных ситуаций. - Метод создания проблемных ситуаций. - Исследовательские методы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Метод моделирования. - Метод проектирования. - Информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и т.д.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.) - Репродуктивный метод (упражнения на основе образца педагога, катехизисная беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель, пересказ). - Интерактивные мини – спектакли (обучающие сказки)
Средства	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационные. - Раздаточные. - Аудиовизуальные (для зрительно - слухового восприятия). - Современные технические средства. - Средства танцевально – игровой гимнастики (игроритмика, игропластика, игрогимнастика. игровой массаж, пальчиковая гимнастика, музыкально – подвижные игры, игры - путешествия).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Данный раздел Программы содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Направления коррекционной работы:

диагностическое:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- диагностику отклонений в развитии речи;
- сбор информации о ребенке;
- проведение ПМПк, выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ, методик, методов, средств в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития;

коррекционно-развивающее:

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых, подгрупповых коррекционно-развивающих мероприятий, необходимых для преодоления нарушений развития;

- коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекция его поведения;

консультационное:

- обеспечение непрерывности специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, коррекции и развития;

информационно-просветительское:

- направлено на разъяснительную деятельность для родителей (законных представителей), воспитателей, узких специалистов по вопросам, связанным с особенностями методов, форм и приемов коррекции воспитанников с общим недоразвитием речи.

Принципы коррекционной работы:

1. Комплексно-тематический принцип построения коррекционно – развивающего образовательного процесса.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных учителем - логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, а в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях учителем - логопеда результатов.

Особое внимание обращается на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует обращать внимание детей.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные интегрированные занятия, игры-занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

Формирование лексического запаса и грамматического строя осуществляется поэтапно:

1. Дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
2. Дети с помощью отчетливого образца речи педагога учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
3. Педагог организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам,

повторение рассказов-описаний, использование педагогом дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи выделяют следующие особенности коммуникативной компетентности:

- наличие развернутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики;
- характерно неточное понимание и употребление обобщенных понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значениями; словарный запас ниже, чем у детей без речевой патологии;
- трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры; недостаточная дифференциация звуков на слух;
- низкая речевая активность и недостаточная критичность к своему дефекту; нарушение фонематического восприятия;
- отмечаются нарушения коммуникативной функции - снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации (диалогической и монологической речи), незаинтересованность в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения и негативизм.

Содержательная же сторона общения реализуется через способы, средства. Главным средством общения, в человеческом обществе, является язык. Однако параллельно с языком, внутри речевого общения широко используются неречевые средства: облик, жесты, мимика, положение партнеров относительно друг друга, изображение. У детей с ОНР наблюдается перенапряжение («зажим») отдельных групп мышц или расслабленность («развязность») движений. Поэтому наряду с упражнениями и играми, направленными на развитие двигательных навыков, проводятся специальные игры в попеременном напряжении и расслаблении различных групп мышц, вплоть до полного расслабления тела, лежа на полу. Речевые игры и упражнения для детей с общим недоразвитием речи направлены на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой и орфоэпией. Сюда также включаются игры со словом, развивающие связную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.

Деловое сотрудничество ребенка со взрослым или сверстником, речевое взаимодействие осуществляется во всех видах деятельности: ежедневное озвучивание ребенку его действий и взрослого, одевая его на прогулку, играя с ним, внося, таким образом, эмоционально-смысловой комментарий в жизнь ребенка. Позже можно просить его комментировать действия взрослого и свои действия, развивая планирующую и регулирующие функции речи. Играющие незаменимую роль в становлении речи и мышления, умении планировать и организовывать свою деятельность на основе словесной инструкции взрослого, а позднее и самостоятельно, в умении строить рассказы, излагать свои мысли логично и последовательно, осмысливать причинно-следственные зависимости.

Для отслеживания эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса в дошкольном учреждении функционирует психолого - медико-педагогический консилиум, который решает задачу комплексного взаимодействия специалистов на ребенка с общим недоразвитием речи в системе профессиональных отношений на всех этапах работы ПМПк.

Функции, состав ПМПк (Приложение 4)

Содержание коррекционной работы (Приложение 5).

Система взаимодействия между специалистами МБДОУ (Приложение 6).

Специальные условия (Приложение 7)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа направлена на организацию разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается:

- атмосфера свободы выбора,
- творческий обмен и самовыражение,
- сотрудничество взрослого и детей.

Культурные практики:

- **совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- **ситуации общения** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- **творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике;
- **музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;
- **сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.);
- **детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха;
- **спортивные дружеские встречи** – организуются взрослыми различных детских садов и направлены на развитие у дошкольников физических качеств, коммуникативных способностей, умения радоваться достигнутым результатам.
- **коллективное дело** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе;

- **клубный час** - ситуации детских инициатив, которые проявляются в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, экспериментировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Клубный час как самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно во второй половине дня 1 раз в 2 недели;
- **«Круг обсуждения совместных дел» (старший подготовительный возраст)** – форма совместного планирования деятельности взрослых и детей.
- **«Круг настроения» (для детей младшего, среднего возраста)** – форма приветствия, пожелания доброго начала дня, желания на следующий день прийти в детский сад.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Возраст – 5-8 лет

Приоритетная сфера инициативы - взаимодействие друг с другом.

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игр;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанников.

Цель: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- установление партнерских отношений с семьями воспитанников;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

– равно ответственность родителей и педагогов.

Формы и план взаимодействия с семьей (Приложение 8)

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

(Приложение 9)

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. (Приложение 10)

3.3. Распорядок и/или режим дня

Распорядок дня разработан с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13, главы XI - «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно - образовательного процесса», XII – «Требования к организации физического воспитания»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования».

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

Подробный режим дня на холодный и теплый периоды. (Приложении 11).

Циклограмма культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	
	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>общение</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми	ежедневно	ежедневно
Круг обсуждения совместных дел (старший подготовительный возраст) «Круг настроения» (для детей младшего, среднего возраста)	ежедневно	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>		
Индивидуальные	ежедневно	ежедневно

игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)		
Совместная игра воспитателя и детей (игра-драматизация, строительно- конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Клубный час	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей</i>		
Музыкальная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Коллективное дело: -трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно
	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

-трудовые поручения (общий и совместный труд)		
---	--	--

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры (до ОД)	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Модель физического воспитания

Формы организации	Старшая группа	Подготовительная
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутк	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	

и		
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4.Оздоровительный бег (средняя, старшая, подготовительная группы); пешая прогулка по территории ДОУ (младший возраст)	ежедневно	ежедневно
1.5. Закаливающие процедуры (зарядка после сна)	Ежедневно после дневного сна	
1.6.Упражнения по профилактике плоскостопия	Ежедневно после дневного сна	
1.7. Спортивные упражнения	2 раза в неделю 25-30 минут	2 раза в неделю 25-30 минут
2. Физкультурные занятия		
2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг		
3.1Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	
3.2 Спортивные праздники	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	
3.4. Неделя здоровья	2 раза в год	

Модель организации образовательной деятельности (Приложения № 12), комплексно – тематический план реализации Программы (Приложения № 13), распределение объема образовательной нагрузки по возрастам (Приложения № 14).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Примерные темы

Праздники:

Название праздника (события)	Форма проведения праздника	Рекомендуемое время проведения праздника
«До свиданья Осень»	Праздничный концерт	октябрь
«Новый год»	Праздничные представления	декабрь
«День защитника Отечества»	Спортивное развлечение с участием родителей	февраль
«8 Марта»	Концерт для мам	март
«Выпускной бал»	Праздничный концерт	май

Традиционные мероприятия:

Название праздника (события)	Форма проведения праздника	Рекомендуемое время проведения праздника
«День Знаний»	Познавательное развлечение	сентябрь
«Знатоки дороги»	Игра квест для детей старшего дошкольного возраста	октябрь
«Незнайкина дорога»	Познавательное развлечение для детей среднего возраста	октябрь
«День матери»	Концерт для мам	ноябрь
«Почта Деда Мороза»	Видео поздравление Деда Мороза. Акция по сбору новогодних писем	декабрь
«Мастерская Деда Мороза»	Изготовление новогодних подарков	декабрь
«День космонавтики»	Познавательное развлечение с использованием ИКТ	апрель
«День рождения детского сада»	Выставка детских работ «Мой подарок детскому саду» Праздничный концерт «С днем рождения!»	апрель

«День Победы»	Праздник с применением ИКТ. Целевая прогулка в парк «Гвардейский»	май
«Шоу мыльных пузырей»	Развлечение	июнь
«Солнечное лето»	Конкурс рисунков на асфальте	июнь
«Сказка из песка»	Конкурс построек из песка	июль
«Секреты Витаминкино»	Экологическая викторина. Сбор урожая на огороде.	август

Традиционные спортивные развлечения и мероприятия:

Название праздника (события)	Форма проведения праздника	Рекомендуемое время проведения праздника
Карнавал «Город детства»	Карнавальное шествие по проспекту Мира	первое июня
«Неделя здоровья»	Беседы о здоровом образе жизни Изготовление плакатов, рисунков на тему «Я здоров» Познавательное развлечение «Если хочешь быть здоров...»	ноябрь, март
«Осенний марафон»	Дружеская спортивная встреча с командами других детских садов	сентябрь
«Кросс наций»	Массовый забег (родители, дети)	сентябрь
«В гостях у Королевы шашек»	Рождественский шашечный турнир	январь
«День здоровья»	Выставка работ детского творчества «Мы болезней не боимся», консультации по теме здоровый образ жизни, «Сильные, смелые, ловкие» - спортивные эстафеты с участием детей и родителей	май, январь
«Весенний марафон»	Дружеская спортивная встреча с командами других детских садов	май
«Джунгли зовут»	Музыкально - спортивное	июль

	развлечение	
--	-------------	--

Городские мероприятия:

Название праздника (события)	Форма проведения праздника	Рекомендуемое время проведения праздника
Карнавал «Город детства»	Карнавальное шествие по проспекту Мира	первое июня

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Принципы построения развивающей предметной среды:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Основные характеристики развивающей предметной пространственной среды в группах раннего и дошкольного возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера);
- включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения;
- выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: наличие рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов детской деятельности, созданных детьми в течение дня.

В группах дошкольного возраста создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

4. Дополнительный раздел.

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программа реализуется посредством развивающей коррекционно-образовательной деятельности: логопедические коррекционные занятия, развивающие сеансы педагога-психолога, занимательная образовательная деятельность под руководством воспитателя.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) отражает развитие детей в физическом, художественно-эстетическом направлениях, учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программное обеспечение образовательного процесса строится с использованием образовательных программ:

1. Программа «Светофор» Данилова Т. И.
2. Программа «Я-ТЫ-МЫ» Князева О.Л.
3. М. Д. Маханаева, О.Л.Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб.: «Детство – Пресс», 2012
3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Программа экологического образования детей «Мы» Кондратьева Н.Н.
5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
6. О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»
7. Программа музыкального воспитания детей «Ладушки».
8. Программа «Арт-фантазия» по театрализованной деятельности Э.Г. Чуриловой.
9. Л.Н. Волошина Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. Играйте на здоровье! – М.: АРКТИ, 2004.
10. Программа Азы финансовой культуры для дошкольников, Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МДОБУ № 227 осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

С текстом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи можно ознакомиться на сайте МБДОУ (<http://kras-dou.ru/227/>), в разделе «Образование»

Перечень приложений.

№ приложения	Содержание
1.	Возрастные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста
2.	Характеристика детей с общим недоразвитием речи.
3.	Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей.
4.	Функции психолога – медико - педагогического консилиума, его состав
5.	Содержание коррекционной работы
6.	Система взаимодействия между специалистами МБДОУ
7.	Специальные условия
8.	Формы и план взаимодействия с семьей.
9.	Описание материально – технического обеспечения Программы
10.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.
11.	Подробный режим дня на холодный и теплый периоды
12.	Модель организации образовательной деятельности
13.	Комплексно – тематическое планирование реализации Программы
14.	Расписание объема образовательной нагрузки по возрастам на учебный год (распределение нагрузки)