

Содержание коррекционной работы

Фронтальная коррекционная работа		
I тип	II тип	III тип
Образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка (словарного запаса, грамматического строя)	Занятия по формированию звуковой культуры речи	Занятия по развитию связной речи
Основные задачи		
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие понимания речи. - Уточнение и расширение словарного запаса. - Формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения. - Выработка умения употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование правильного произношения звуков. - Развитие фонематического слуха и восприятия. - Выработка навыков произнесения слов различной звукословесной структуры. - Контроль над внятностью и выразительностью речи. - Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение детей самостоятельному высказыванию.
Специфика организации образовательной деятельности		
Образовательная деятельность строится с учетом требований общей и специальной дошкольной педагогики.	Образовательная деятельность строится с учетом задач и содержания каждого периода обучения; подбирается лексический материал, насыщенный, изучаемыми и правильно произносимыми звуками; исключаются смешанные звуки; на каждом занятии предусматриваются этапы по закреплению правильного произношения звука, развитию фонематического слуха, восприятия, слухоречевой памяти,	Образовательная деятельность строится с учетом требований общей и специальной дошкольной педагогики

	овладению навыками элементарного анализа и синтеза.	
Периоды обучения		
I период	II период	III период
Сентябрь - ноябрь	Декабрь – март	Апрель – май
<p><u>Содержание коррекционной работы:</u></p> <p>- развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слова);</p> <p>-подготовка к овладению диалогической формой общения;</p> <p>-практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками;</p> <p>-усвоение притяжательных местоимений мой – моя в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственным и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в</p>	<p><u>Содержание коррекционной работы по формированию навыков лексико-грамматических средств языка:</u></p> <p>- уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках, овладение соответствующими обозначениями;</p> <p>-практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесения к продуктам питания, растениям, различным материалам;</p> <p>-различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и по вопросам;</p> <p>формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного;</p> <p>усвоения навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе;</p> <p>-упражнение в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов,</p>	<p><u>Содержание коррекционной работы по формированию навыков лексико-грамматических средств языка и связной речи:</u></p> <p>- закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий;</p> <p>- закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов;</p> <p>-образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных;</p> <p>-образование прилагательных, имеющих ласкательное значение;</p> <p>- усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами;</p> <p>- уточнение значений обобщающих слов;</p> <p>- формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>-расширение значения предлогов;</p> <p>-составление разных типов предложений;</p>

<p>винительном, дательном и творительном падежах; - преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в изъявительное наклонение 3-го лица единственного числа настоящего времени; - овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке по моделям; -усвоение навыка составления короткого рассказа.</p>	<p>изменение формы глаголов 3 лица единственного числа на форму 1 лица единственного и множественного числа; -употребление предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных; -совершенствование навыка ведения подготовленного диалога; -закрепление навыка построения предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений -составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов. <u>Содержание занятий по формированию звуковой культуры речи:</u> -закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях I периода; -постановка и автоматизация</p>	<p>-преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи; -умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи; -умение выделять предлог как отдельное служебное слово; -развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий; -закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения; -составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. <u>Содержание занятий по формированию звуковой культуры речи:</u> -усвоение звуков л, с, ш, с – з, р – л, ы – и в твердом и мягком звучании в прямом слоге; -дифференциация звуков по участию голоса, твердости – мягкости, месту образования; -овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога, односложных словах.</p>
---	---	---

	<p>отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков; -дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукового состава; формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость; -воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза</p>	
--	--	--

Индивидуальная коррекционная работа

Основная задача – первоначальное формирование звуковой стороны речи, что включает в себя: комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Особенность образовательной деятельности – предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Периоды обучения

I период	II период	III период
<p>-уточнение произношения простых звуков; -постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков; -различение на слух гласных и согласных звуков; -выделение первого ударного звука в слове, анализ звуковых сочетаний.</p>	<p>-уточнение произношения поставленных ранее звуков в речевом потоке; -коррекция последующих звуков; -выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов; -определение наличия звука в слове; -определение ударного гласного в слове и начального сочетания; -выделение гласного звука в прямом слоге и односложных словах</p>	

