

Система взаимодействия между специалистами МБДОУ

6.1. Основные области деятельности специалистов ПМПк

<i>Учитель-логопед</i>	<i>Педагог-психолог</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Инструктор по физвоспитанию</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>Представитель администрации</i>
Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи и психических процессов, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики.	Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего, поданным оценки продуктивной и трудовой деятельности), навыков	Проведение занятий в физкультурном зале и на улице, организация двигательной активности дошкольников. Решает задачи по физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, особое внимание обращает на развитие общей	Совместно с учителем - логопедом проводит логоритмические занятия на которых отрабатываются: координация движений во взаимосвязи с речью; развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов творческой фантазии и воображения;	Перспективное планирование деятельности ПМПк, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы, анализ эффективности.

совместной и самостоятельной деятельности с детьми в соответствии с избранными программами.		самообслуживания согласно возрастному этапу; объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции; реализация рекомендаций учителя-логопеда, педагога - психолога.	моторики, работает над чёткостью выполнения движений, темпом, активностью, координацией движений, закрепляет лексическую тему в подвижных играх и упражнениях.	уточнение артикуляции при произношении изучаемого звука; развитие фонематического восприятия и фонематических представлений; расширение лексического запаса; развитие слухового внимания и зрительной памяти; совершенствование общей и мелкой моторики.	
---	--	---	--	--	--

6.2. Взаимодействие воспитателя и учителя – логопеда.

Работа воспитателя и учителя - логопеда при коррекции звукопроизношения

Цель:	Цель:
<u>Учитель - логопед</u> исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует	<u>Воспитатель</u> под руководством учителя - логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах
Подготовительный этап	
<u>Учитель - логопед</u> в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали	<u>Воспитатель</u> по заданию учителя - логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказки о веселом язычке»
Этап появления звука	
<u>Учитель - логопед</u> ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата	<u>Воспитатель</u> закрепляет произнесение поставленного учителем - логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
<u>Учитель - логопед</u> автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь	<u>Воспитатель</u> по заданию учителя - логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом

Поэтапная работа учителя - логопеда и воспитателя по лексической теме

Этапы	Содержание работы	Исполнитель
1.	Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков.	Воспитатель, учитель -логопед

	Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой.	Воспитатель
2.	Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов. Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). Целенаправленная работа над предложением.	Воспитатель Учитель - логопед, воспитатель под руководством логопеда
3.	Продолжение работы над предложением Отработка различных моделей словоизменения Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по изучаемой теме	Учитель - логопед, воспитатель Воспитатель
4.	Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др. Драматизация сказок (рассказов) – «инсценирование», театр кукол, театр «теней» и др.	Учитель - логопед, воспитатель Воспитатель, логопед

Разграничение функций

учителя - логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме

Учитель - логопед	Воспитатель
--------------------------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> - на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях; - руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и с художественной литературой с учетом изучаемых лексических тем; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.
--	--

МБДОУ № 227, Красильникова Анастасия Игоревна, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ
05.01.2022 10:45 (MSK), Сертификат № 21919A0010AD92AE4686041E6F95AD25